

# INSTRUMENTOS CUALI-CUANTITATIVOS PARA LA PRODUCCIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN



Dirección de Promoción de Masculinidades  
para la Igualdad de Género

MINISTERIO  
DE MUJERES  
Y DIVERSIDAD



GOBIERNO DE LA  
PROVINCIA DE  
**BUENOS  
AIRES**

## AUTORIDADES

**Axel Kicillof** Gobernador

**Estela Díaz** Ministra de Mujeres y Diversidad

**Lucía Portos** Subsecretaria de Políticas de Género  
y Diversidad Sexual

**Erica Porris** Directora Provincial de Políticas  
para la Igualdad de Género

**Ariel F. Sánchez** Director de Promoción de Masculinidades  
para la Igualdad de Género

**Equipo de la Dirección** Esteban Alejandro Vaccher  
Federico Villalba  
Irina Skamarda Sapoval

**Publicación** Diseño Gráfico y Editorial  
Dirección Provincial de Comunicación  
Dirección de Comunicación y Diseño

## ÍNDICE

---

### **1. PRESENTACIÓN**

### **2. INSTRUMENTOS PARA LA PRODUCCIÓN DE DATOS CUALI-CUANTITATIVOS**

- A. PLANILLA DE ASISTENCIA
- B. PLANILLA DE ACTIVIDADES
- C. PLANILLAS DE SEGUIMIENTO INDIVIDUAL
- D. PLANILLA PARA EL TRABAJO GRUPAL
- E. AUTOEVALUACIÓN
- F. MODELO DE FICHA PARA RECUPERAR APRENDIZAJES

# 1

## PRESENTACIÓN

La generación de instrumentos para registrar información y construir datos sobre los procesos de atención y evaluación de los varones en los dispositivos es una de las tareas más complejas que aparece en los territorios. Si bien unos pocos equipos cuentan con modelos estandarizados con indicadores para la evaluación de la atención, en la provincia de Buenos Aires la creación y uso de este tipo de herramientas se caracterizan por ser artesanales y heterogéneas.

Por ello, entendemos que la generación de modelos que permitan unificar criterios es parte de las necesidades y demandas recurrentes en los distintos territorios. En este sentido, incorporar instrumentos prácticos como *planillas de asistencias; de actividades; de seguimiento mensual individual; planilla semestral para grupos abiertos y cerrado; fichas para la autoevaluación y de observación para recuperar aprendizajes* son algunas de las propuestas que ubicamos como centrales para registrar el proceso integral de los varones en los dispositivos de atención. Se busca generar información para la elaboración de datos de manera tal que puedan ir acompañando la actividad diaria de los equipos ya

que implica un relevamiento continuo del estado de las cosas con el objetivo de que el trabajo esté en permanente contacto con las necesidades generales de la atención.

Buscamos generar un primer acercamiento a modelos de instrumentos que permitan registrar y sistematizar la información de manera integral en los dispositivos de atención. Entendemos que para ello, cada equipo tendrá la labor de adaptar a su propia necesidad las planillas y herramientas que a continuación se presentan.

## 2

# **INSTRUMENTOS PARA LA PRODUCCIÓN DE DATOS CUANTITATIVOS**

En el presente documento se podrán encontrar herramientas destinadas al registro y sistematización de la información cuali-cuantitativa de los dispositivos. Entendemos que esta metodología permite dar cuenta, conjunto con la sistematización de la experiencia y la evaluación del proceso de atención, de las características generales que tiene el modelo de atención. Es decir, nos permite generar datos exhaustivos que reflejan las acciones desarrolladas así como también sirven de insumo para poder evaluar el proceso de los varones según los distintos momentos de la atención. Por ello, entendemos, que esta información se vuelve central para la revisión y mejora de las acciones desarrolladas.

**Recursos mínimos a garantizar  
para poder realizar planillas semestrales o anuales**

1. Registro escrito de cada derivación.
2. Registro escrito de aceptados y convocados a primera escucha/ entrevista.
3. Registro escrito de primeras escuchas/entrevistas.
4. Registro escrito de varones aceptados al dispositivo grupal.
5. Registro escrito de derivaciones a otros espacios.
6. Registro escrito de asistencia por participante a los encuentros grupales.
7. Registro escrito de abandonos.
8. Registro escrito de “egresos”.

Siendo los instrumentos diseñados para el uso del programa Microsoft Excel, a continuación podrán encontrar descargar las planillas en dicho formato:

**[LINK PARA DESCARGAR LOS INSTRUMENTOS](#)**

## A

## PLANILLA DE ASISTENCIA

Está destinada a registrar las asistencias de los varones en los espacios grupales. Con este instrumento se busca generar información de la concurrencia al espacio ya que, como se puede encontrar en el documento sobre la evaluación del proceso de atención, el *tiempo* resulta central para identificar la adherencia al dispositivo. Tener relevado la cantidad de veces en que se asistió y el aviso o no ante la ausencia forma parte de la información necesaria para la construcción de indicadores sobre la dimensión grupal. Las categorías a considerar serán: *Presente / ausente con aviso / ausente sin aviso / abandonó*.

Planilla de asistencia					
Participantes	Encuentro 1	Encuentro 2	Encuentro 3	Encuentro 4	Encuentro 5
	<i>Presente</i>				
	<i>Ausente con aviso</i>				
	<i>Ausente sin aviso</i>				
	<i>Abandonó</i>				

**B****PLANILLA DE ACTIVIDADES**

Está destinada a registrar las actividades realizadas en los espacios grupales. El objetivo es poder tener registro e información sistematizada sobre las propuestas desarrolladas, viendo en qué momentos se utilizaron y qué efectos o resultados se obtuvieron de las mismas. Para el diseño e implementación de dinámicas se sugiere la revisión de la “Guía de metodologías participativas para el trabajo grupal con varones”, donde se presentan actividades de caldeamiento; reflexión y cierre o finalización del proceso.

Fecha	Actividad	Objetivo	Dinámica	Resultados	Contexto	Observaciones
11-11	<i>Pregunta, mito o prenda<sup>1</sup></i>	Reflexionar sobre la relación entre el género y vida cotidiana, de qué manera se vivencia y reproducen modelos hegemónicos de la masculinidad.	Juego con dados			

1. Dinámica número 10 de la “Guía de metodologías participativas para el trabajo grupal con varones”.

## C

## PLANILLA DE SEGUIMIENTO INDIVIDUAL

Para el registro de la información sobre el proceso de atención individual, presentamos la planilla de seguimiento. La misma cuenta de tres dimensiones que buscan construir datos singulares sobre la trayectoria en el dispositivo del varón: *Datos personales; Equipo; Proceso de la atención*. En la primera, se ubica la información sociodemográfica que se trabaja con el “Modelo de planilla de atención” de los espacios de primeras escuchas. En la segunda, se sitúan los datos correspondientes a las instancias iniciales del varón en el dispositivo con el objetivo de reflejar *cuándo* y *cómo* llegó. Desde la dimensión *Proceso de la atención* se sistematizan las intervenciones realizadas por el equipo tanto en los espacios individuales y/o grupales, así como también ante articulaciones interinstitucionales indicadas. Por último, el instrumento se finaliza con un apartado de *observaciones* donde se sugiere trabajar y mencionar características particulares asociadas a los indicadores abordados en el documento sobre la evaluación de procesos de la trayectoria de los varones en los dispositivos de atención.

Se sugiere que el instrumento sea realizado tanto por las personas de referencia del equipo, es decir, quienes tuvieron los espacios individuales o con quienes se construyó lazos de confianza; así como también con quienes hayan intervenido con el varón en algún momento del proceso. Se busca con esto generar datos que contribuyan no sólo a la sistematización de la información individual sino también a la evaluación del proceso de la atención de manera integral, dando cuenta las resistencias, tensiones, variaciones, movimientos o cambios presentados.

PLANILLA DE SEGUIMIENTO INDIVIDUAL		DATOS PERSONALES	NRO		
D.N.I.					
EDAD					
TELÉFONO / CONTACTO					
BARRIO					
EQUIPO	FECHA DEL PRIMER ESPACIO				
	PROFESIONAL / DUPLA DE REFERENCIA				
	MOTIVO DE CONSULTA				
	INSTITUCIONES INTERVINIENTES				
PROCESO DE LA ATENCIÓN	PRIMERAS ENTREVISTAS				
	INDICACIÓN				
	ASISTENCIA				
	ARTICULACIÓN				
	ESTADO				
	FECHA DE CIERRE				
OTROS	OBSERVACIONES				

## D

## PLANILLA PARA EL TRABAJO GRUPAL

Con este exhaustivo instrumento, se busca registrar los distintos momentos del proceso de atención en los dispositivos. El objetivo de la herramienta es poder reconocer la *variación en el proceso de atención* del número de varones que inician y los que finalizan. Estos datos permiten reconocer los momentos en los cuales los varones interrumpen o abandonan. En este sentido, reconocer las características propias que se tienen respecto a la accesibilidad, adherencia y finalización del proceso de atención permite ubicar las debilidades y fortalezas de las estrategias desarrolladas a la vez que permite la construcción de estadísticas básicas generales para la evaluación del trabajo con varones.

Entendiendo que existen distintas modalidades de trabajo grupal, a continuación ubicamos diferentes maneras para poder implementar el instrumento en cada una:

- **Grupo cerrado:** se caracterizan por determinar desde el inicio el tiempo de duración y la cantidad de integrantes, por lo que se sugiere que el período temporal de la presente planilla sea acorde a dicho espacio.
- **Grupo abierto:** el ingreso al espacio puede darse en distintos momentos por lo cual la asistencia de los varones tiene un seguimiento singular debido a que la admisión no se corresponde con el inicio del grupo. Por este motivo, las planillas de seguimiento individual resultan centrales ya que permiten darle claridad a los números que aquí se presentan. Para el uso del instrumento, se recomienda adaptarlo a esta particularidad. En este caso, a los fines de la creación de datos se sugiere delimitar un período de tiempo, por ejemplo semestral, que permita hacer una lectura situada y comparable de las planillas con otros momentos o períodos. Por ello, será tarea de cada equipo elegir la temporalidad que considere más adecuada.

<b>PLANILLA PARA DISPOSITIVOS QUE TRABAJAN CON GRUPOS</b>	<b>PERÍODO DE TIEMPO CONSIDERADO</b>					
	<b>TOTAL DERIVACIONES</b>					
	<b>TOTAL PERSONAS CONVOCADAS A LA INSTANCIA INDIVIDUAL</b>					
	<b>TOTAL PERSONAS QUE ASISTEN A AL MENOS UNA INSTANCIA INDIVIDUAL</b>					
	<b>TOTAL PERSONAS QUE FINALIZAN LA INSTANCIA INDIVIDUAL</b>					
	<b>TOTAL DERIVADOS A OTRAS INSTITUCIONES</b>					
	<b>TOTAL NO ADMITIDAS AL GRUPO</b>					
	<b>TOTAL ADMITIDOS AL GRUPO</b>					
	<b>TOTAL PERSONAS QUE COMIENZAN EL GRUPO</b>					
	<b>TOTAL PARTICIPANTES QUE CONCLUYEN</b>					
	<b>TOTAL DE PERSONAS QUE NO FINALIZAN</b>					
	<b>OBSERVACIONES</b>					

## E

## AUTOEVALUACIÓN

En la “Guía de metodologías participativas para el trabajo grupal con varones” presentamos dos insumos destinados a la evaluación de procesos a partir de la dinámica “La cápsula del tiempo”. El objetivo de dicha actividad es registrar los momentos iniciales y finales de los varones en el espacio grupal, con el fin de comparar el ingreso con la finalización del proceso. Por lo tanto, con ello se busca generar información sobre el *proceso grupal* a partir de dos guías con preguntas orientativas a ser realizadas de manera *anónima e individual* en el primer y último encuentro del grupo. Estas dos características, anónima e individual, dan cuenta que la evaluación a realizarse es sobre el espacio más que las personas.

Entendiendo que es necesaria la construcción de herramientas que permitan evaluar el proceso singular, generamos un **instrumento que se destina a trabajar el cómo se finaliza desde y con los mismos varones**.

El instrumento consiste en un cuestionario a realizarse por quienes asisten al grupo con el fin de que pueda ser trabajado colectivamente. Entendemos que la autoevaluación sirve tanto para quien la realiza como para quien coordina el espacio. Por un lado, para el varón es una propuesta que le permite “reconocer su progreso, sus fortalezas y debilidades, los logros y las dificultades (...) para analizar sus ejecutorias individuales y grupales, y así desarrollar una actitud crítica y reflexiva” (Ortiz Hernández, 2007). Mientras que para quienes coordinan, la herramienta le aporta elementos de juicio para conocer mejor a quienes asisten, así como también para valorar y evaluar tanto su rol e intervenciones como las propuestas y metodologías implementadas.

De esta manera, con la herramienta se intenta propiciar una mayor implicación del varón en su propio proceso con una mirada reflexiva y crítica, teniendo en cuenta las responsabilidades y el daño realizado para poder transitar una masculinidad libre de violencias.

## Preguntas orientadoras a desarrollar por los participantes

1. ¿Cuáles son las violencias que cree que ha ejercido?

-----

2. Desde que inicio el espacio grupal ¿cree que hay cosas que haga distintas en relación a la resolución de conflictos? ¿Cuáles? ¿Por qué?

-----

3. Desde que inicio el espacio grupal ¿qué pensamientos y reflexiones identifican que se han modificado a partir del intercambio en el espacio grupal con la coordinación y con otros compañeros?

-----

4. ¿Qué pensamientos, acciones o creencias lo predisponen hoy a reaccionar/enojarse/irritarse? Piense en alguna situación que le haya ocurrido.

-----

5. ¿Hay alguna actividad, taller, encuentro o frase del espacio grupal que le haya permitido encontrar maneras para aliviar, calmar o regular el enojo?

-----

6. ¿Qué aportó al grupo y qué le aportó el grupo?

-----

## F

## MODELO DE FICHA PARA RECUPERAR APRENDIZAJES

Esta ficha busca ser de utilidad para los casos en que no existe un instrumento específico para las notas sobre momentos significativos, observaciones, comentarios, citas textuales, resúmenes, bitácora de trabajo, diario de campo, que se hacen a lo largo del proceso de trabajo en los dispositivos.

También sirve para generar conciencia de la relevancia de los registros y observaciones personales y para ir acumulando información sobre los aprendizajes con el objetivo de poder utilizarlos luego para sistematizar experiencias o para evaluaciones, compartirlo con pares, compararlo con experiencias similares, etc.

Por otro lado, permite **ejercitar la redacción de relatos sobre hechos y situaciones importantes y aprendizajes cotidianos.**

*Nombre del dispositivo*

**Fecha:** \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

**Lugar:** \_\_\_\_\_

**Contexto de la situación:** *dónde, cuándo, quiénes.*

-----

**Relato:** *descripción y narración del hecho del cual se quiere dejar constancia.*

-----

**Aprendizajes:** *Reflexiones, recomendaciones, sugerencias que se obtienen en base a lo sucedido, el motivo por el cual quien realiza la ficha cree necesario hacerlo.*

-----

**PALABRAS CLAVE:** *en caso de tener un sistema de fichas, las palabras clave pueden servir para organizar el material en caso de necesitar hacerlo.*

-----

MINISTERIO  
DE MUJERES  
Y DIVERSIDAD

---



GOBIERNO DE LA  
PROVINCIA DE  
**BUENOS  
AIRES**